

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Профессионально-личностное саморазвитие»** заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина **«Профессионально-личностное саморазвитие»**(далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную	<b>ИУК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основы стратегического планирования; методы отбора и оценки персонала; принципы командной работы и управления коллективом; <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию и разрабатывать стратегию командной работы; организовывать отбор членов команды на основе их навыков и качеств;

	стратегию для достижения поставленной цели		<p>координировать действия команды и поддерживать эффективную коммуникацию;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и планирования командной работы; навыками отбора и мотивации персонала; технологиями контроля и оценки эффективности работы команды.</p>
		<p><b>ИУК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p><b>Знать:</b> теории и методы управления конфликтами; принципы делового общения и переговоров; основы психологии групповой динамики и эмоционального интеллекта</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать причины конфликтов; разрабатывать стратегии разрешения конфликтов с учетом интересов всех сторон; создавать и поддерживать позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p><b>Владеть:</b> техниками медиации и переговоров; методами психологической поддержки и мотивации команды; навыками управления эмоциональной атмосферой и групповой динамикой</p>
		<p><b>ИУК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы делегирования полномочий; основы управления командой и распределения задач; методики оценки результатов работы и обратной связи</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно распределять задачи и полномочия среди членов команды; предоставлять конструктивную обратную связь по результатам выполненной работы; принимать ответственность за общий результат команды</p> <p><b>Владеть:</b> техниками делегирования и управления задачами; навыками проведения оценочных сессий и предоставления обратной связи; методами управления ответственностью и итогами работы команды</p>

<b>ОПК-7</b>	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ИОПК-7.1.</b> Формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><b>Знать:</b> основы критического анализа и интерпретации научной информации; способы адаптации научных данных для педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать причины и последствия происходящих эколого-географических процессов и событий; интерпретировать результаты научных исследований с учетом контекста педагогической деятельности; адаптировать научные данные для разработки методических материалов и учебных программ;</p> <p><b>владеть:</b> методологией исследований эколого-географической направленности; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач; техниками адаптации и внедрения научных результатов в педагогическую практику.</p>
		<b>ИОПК-7.2.</b> Обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<p><b>Знать:</b> современные педагогические теории и технологии; формы и методы взаимодействия в образовательной среде; нормативные документы и стандарты в области образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать и применять эффективные стратегии взаимодействия; адаптировать образовательные программы к потребностям участников образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями педагогического взаимодействия; навыками разработки и реализации образовательных программ; средствами оценки и анализа эффективности взаимодействия в образовательной среде</p>

		<b>ИОПК-7.3.</b> Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты	<b>Знать:</b> методы предупреждения и разрешения конфликтов; техники эффективного общения и взаимодействия <b>Уметь:</b> выявлять потенциальные конфликты и их причины; разрабатывать и применять стратегии предупреждения и разрешения конфликтов; вести переговоры и медиации для урегулирования конфликтных ситуаций <b>Владеть:</b> навыками продуктивного межличностного общения; методами создания и поддержания позитивного климата в коллективе
--	--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие самостоятельные работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)	
1.	Введение в профессионально-личностное саморазвитии	4	2	1	1	-		14	-	-		+	+	+	+	+	+		
2.	Теории и модели личностного развития в эколого-географическом контексте	4	2	1	1			14				+	+	+	+	+	+		
3.	Методы и инструменты профессионального саморазвития в эколого-географическом образовании	4	4	2	2			16				+	+	+	+	+	+		
4.	Развитие эмоционального интеллекта у экологов-	4	4	2	2			16				+	+	+	+	+	+		

	географов																
5.	Лидерство и управление временем в эколого-географическом образовании	4	4	2	2			14				+	+	+	+	+	+
6.	Баланс между работой и личной жизнью для экологов и географов	4	4	2	2			14									
	Подготовка к зачету																
	Общая трудоемкость, в часах	108	20	10	10	-	-	88				Промежуточная					
												Форма					
												Зачет +					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	<b>Введение в профессионально-личностное саморазвитие</b>	Определение и значение профессионально-личностного саморазвития в контексте эколого-географического образования. Важность саморазвития для успешной профессиональной карьеры и личной жизни эколога-географа. Основные концепции и теории саморазвития, применимые к сфере экологии и географии. Исторический обзор развития понятий о саморазвитии и их влияние на современные подходы к личностному и профессиональному росту.
2.	<b>Теории и модели личностного развития в эколого-географическом контексте</b>	Обзор ключевых теорий личностного развития, таких как теория Эрика Эриксона, Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, и их применение в эколого-географическом образовании. Сравнение различных моделей и подходов к личностному развитию в сфере экологии и географии. Влияние личностных характеристик на профессиональный рост и развитие экологов-географов.
3.	<b>Методы и инструменты профессионального саморазвития в эколого-географическом образовании</b>	Практические методы и инструменты для профессионального саморазвития в эколого-географическом контексте. Роль самообразования и непрерывного профессионального обучения для экологов и географов. Применение коучинга и наставничества для профессионального роста в области экологии и географии. Использование SMART-целей для планирования и достижения профессиональных целей в эколого-географической сфере. Примеры успешного применения методов саморазвития в профессиональной практике экологов и географов.

4.	<b>Развитие эмоционального интеллекта у экологов-географов</b>	Понятие и значение эмоционального интеллекта (ЕИ) в профессиональной и личной жизни экологов и географов. Методы развития эмоционального интеллекта для специалистов в эколого-географической области. Влияние ЕИ на управление стрессом, решение конфликтов и принятие решений в эколого-географической деятельности. Примеры успешного применения эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности экологов и географов. Тесты и упражнения для оценки и повышения уровня эмоционального интеллекта.
5.	<b>Лидерство и управление временем в эколого-географическом образовании</b>	Основные теории и стили лидерства, применимые к эколого-географической деятельности. Развитие лидерских качеств и навыков у экологов и географов. Методы управления временем и их применение в профессиональной деятельности в сфере экологии и географии. Влияние эффективного управления временем на продуктивность и успех в эколого-географической сфере. Примеры успешных лидеров и их подходов к управлению временем. Разработка индивидуального плана управления временем для специалистов в экологии и географии
6.	<b>Баланс между работой и личной жизнью для экологов и географов</b>	Значение баланса между работой и личной жизнью для профессионального и личного благополучия экологов и географов. Методы и стратегии достижения гармонии между профессиональной деятельностью и личной жизнью. Роль корпоративной культуры и политики в поддержании баланса для специалистов в эколого-географической сфере. Примеры успешного достижения баланса у профессионалов в области экологии и географии. Разработка индивидуального плана по достижению баланса между работой и личной жизнью для экологов и географов.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

**6.1 План самостоятельной работы студентов**

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Введение в профессионально-личностное саморазвитии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	14
2.	Теории и модели личностного развития в эколого-географическом контексте	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	14
3.	Методы и инструменты профессионального саморазвития в эколого-географическом образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	16



4.	Развитие эмоционального интеллекта у экологов-географов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	16
5.	Лидерство и управление временем в эколого-географическом образовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	14
6.	Баланс между работой и личной жизнью для экологов и географов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	14

Примечание: О – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного

материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

- 4) составить план;

- 5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической,

публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника

библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Сухобская, Е. Н. Профессионально-личностное саморазвитие педагога: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Сухобская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство Академии педагогических наук, 2018. — 290 с. — 978-5-4345-0983-7. — Режим доступа: <https://elibr.apn.ru/>.
2. Шебеко, В. А., Леонтьева, Л. А. Основы профессионально-личностного саморазвития [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шебеко, Л. А. Леонтьева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Питер, 2017. — 270 с. — 978-5-4468-0484-7. — Режим доступа: <https://elibr.piter.ru/>.

#### **Дополнительная литература**

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Белова, Е. В. Профессиональное развитие педагога: компетентностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юрайт, 2020. — 310 с. — 978-5-5341-0856-2. — Режим доступа: <https://elibr.urait.ru/>.

3. Гришина, Н. В. Психология профессионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гришина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Речь, 2018. — 280 с. — 978-5-9268-0673-5. — Режим доступа: <https://elibr.rech.ru/>.

### 7.1. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
  5. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Полонкеева Ф.Я.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Введение в профессионально-личностное саморазвитии	УК-3 ПК-2	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Теории и модели личностного развития в эколого-географическом контексте	УК-3 ПК-2	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Методы и инструменты профессионального саморазвития в эколого-географическом образовании	УК-3 ПК-2	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Развитие эмоционального интеллекта у экологов-географов	УК-3 ПК-2	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Лидерство и управление временем в эколого-географическом образовании	УК-3 ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6.	Баланс между работой и личной жизнью для экологов и географов	УК-3 ПК-2	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
<b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b>	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.

<b>Уровень теоретической подготовки</b>	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.
<b>Уровень практической реализации исследования</b>	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
<b>Оформление и представление работы</b>	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

<b>Результат экзамена</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Определите основные цели профессионально-личностного саморазвития.
2. Опишите процесс саморефлексии в контексте саморазвития.
3. Назовите ключевые этапы планирования личностного роста.

4. Перечислите навыки, которые способствуют профессиональному саморазвитию.
5. Расскажите о методах самооценки и их значении для развития личности.
6. Укажите важные факторы мотивации в процессе саморазвития.
7. Опишите роль наставничества в профессиональном развитии.
8. Приведите примеры эффективных техник управления временем.
9. Объясните значение постановки целей для личностного роста.
10. Перечислите основные преграды на пути к саморазвитию и методы их преодоления.
11. Охарактеризуйте важность постоянного обучения для профессионала.
12. Определите значимость личных ценностей в процессе саморазвития.
13. Опишите способы развития эмоционального интеллекта.
14. Приведите примеры успешных стратегий карьерного планирования.
15. Расскажите о роли обратной связи в личностном развитии.
16. Укажите, какие ресурсы могут помочь в процессе саморазвития.
17. Объясните, как управлять стрессом в профессиональной деятельности.
18. Охарактеризуйте значение критического мышления в процессе саморазвития.
19. Перечислите принципы эффективного общения и их роль в профессиональном развитии.
20. Опишите, как развивать креативное мышление.
21. Расскажите о значении сетевого взаимодействия для профессионального роста.
22. Приведите примеры ситуаций, где важен профессиональный этикет.
23. Объясните, как уверенность в себе влияет на профессиональное развитие.
24. Перечислите признаки профессионального выгорания и способы его предотвращения.
25. Опишите методы развития лидерских качеств.
26. Приведите примеры ситуаций, требующих адаптивности и гибкости.
27. Объясните, как использовать SWOT-анализ для саморазвития.
28. Охарактеризуйте значение самоорганизации в профессиональной деятельности.
29. Опишите методы развития ответственности и самодисциплины.
30. Укажите, какие личностные качества важны для успешной карьеры.
31. Расскажите о роли самомотивации в достижении профессиональных целей.
32. Перечислите методы улучшения профессиональной компетентности.
33. Опишите значение наставничества и коучинга в профессиональном росте.
34. Приведите примеры эффективных методов постановки и достижения целей.
35. Объясните, как управлять конфликтами в профессиональной среде.
36. Перечислите способы повышения продуктивности и эффективности.
37. Опишите процесс формирования положительного имиджа профессионала.
38. Охарактеризуйте влияние позитивного мышления на саморазвитие.
39. Приведите примеры использования технологий для личностного роста.
40. Объясните, как развивать навыки межличностного общения.
41. Перечислите основные принципы тайм-менеджмента.
42. Опишите методы повышения мотивации в работе.
43. Укажите, как самопознание способствует личностному развитию.
44. Расскажите о важности обратной связи в профессиональном развитии.
45. Приведите примеры успешного применения навыков самоконтроля и самоорганизации.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

1. Влияние самооценки на профессиональное и личностное развитие.
2. Разработка личного плана профессионального роста.
3. Роль наставничества и коучинга в профессиональном саморазвитии.
4. Методы самооценки и их значение для личностного роста.
5. Психологические аспекты профессионального выгорания и способы его предотвращения.
6. Влияние эмоционального интеллекта на карьерный успех.
7. Управление временем как инструмент личностного и профессионального развития.
8. Влияние критического мышления на принятие профессиональных решений.
9. Стратегии управления стрессом в профессиональной деятельности.
10. Роль позитивного мышления в профессионально-личностном саморазвитии.
11. Значение сетевого взаимодействия и профессиональных связей для карьеры.
12. Профессиональный этикет как основа успешной карьеры.
13. Методы повышения креативного мышления в профессиональной деятельности.
14. Самомотивация и её роль в достижении профессиональных целей.
15. Влияние личных ценностей на профессиональное развитие.
16. Препятствия на пути к саморазвитию и методы их преодоления.
17. Психологические аспекты самоорганизации и самодисциплины.
18. SWOT-анализ как инструмент личного и профессионального развития.
19. Методы развития лидерских качеств и их применение на практике.
20. Значение профессиональной компетентности и пути её повышения.
21. Роль самопознания в процессе профессионально-личностного саморазвития.
22. Методы управления конфликтами в профессиональной среде.
23. Принципы эффективного общения и их значение для профессионального роста.
24. Влияние самооценки на межличностные отношения в профессиональной среде.
25. Психологические аспекты формирования положительного имиджа профессионала.

### **Критерии оценивания рефератов**

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Значение саморазвития в современном профессиональном мире.
2. Как самопознание помогает достичь профессиональных целей.
3. Роль критического мышления в успешной карьере.
4. Влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения на работе.
5. Как мотивация и самомотивация влияют на профессиональный рост.
6. Почему управление временем является ключевым навыком для успеха.
7. Роль наставничества в развитии профессиональных навыков.
8. Влияние позитивного мышления на профессиональную жизнь.
9. Как личные ценности определяют карьерный путь.
10. Преодоление профессионального выгорания через саморазвитие.
11. Важность непрерывного обучения для современного профессионала.
12. Как сетевое взаимодействие способствует карьерному росту.
13. Стратегии карьерного планирования в условиях неопределённости.
14. Влияние обратной связи на личное и профессиональное развитие.
15. Значение самодисциплины в достижении профессиональных целей.
16. Роль самооценки в принятии профессиональных решений.
17. Как креативное мышление способствует решению профессиональных задач.
18. Управление стрессом как необходимый навык в профессиональной деятельности.
19. Важность самоконтроля и самоорганизации для успешной карьеры.
20. Как технологии могут помочь в личностном и профессиональном развитии.
21. Влияние профессионального обучения на развитие карьеры.
22. Значение личного бренда и имиджа в профессиональной жизни.
23. Как адаптивность и гибкость способствуют профессиональному успеху.
24. Роль самомотивации в условиях удалённой работы.
25. Как наставничество помогает молодым специалистам адаптироваться в профессии.
26. Преодоление профессиональных преград через саморазвитие.
27. Влияние личных целей на профессиональное развитие.
28. Значение эмоциональной устойчивости в профессиональной жизни.
29. Как развитие лидерских качеств влияет на карьерный рост.
30. Роль профессионального этикета в формировании успешной карьеры.

### **Типовые тесты**

#### **Задание №1. Основная цель профессионально-личностного саморазвития:**

- a) Получение высшего образования
- b) Достижение гармонии между личной и профессиональной жизнью**
- c) Изучение иностранных языков
- d) Участие в семинарах и конференциях

#### **Задание №2. Какой из методов является основным для самооценки:**

- a) Анкетирование
- b) Саморефлексия**
- c) Эксперимент
- d) Наблюдение

#### **Задание №3. Что такое критическое мышление:**

- a) Способность запоминать информацию
- b) Умение быстро принимать решения
- c) Способность анализировать и оценивать информацию**
- d) Навык эффективного общения

**Задание №4. Какая из следующих характеристик наиболее важна для эффективного управления временем:**

- a) Планирование**
- b) Творческий подход
- c) Спонтанность
- d) Наблюдательность

**Задание №5. Ключевым фактором мотивации в профессиональном саморазвитии является:**

- a) Наличие свободного времени
- b) Поставленные цели**
- c) Общественное мнение
- d) Количество выполненных задач

**Задание №6. Какой из следующих методов помогает избежать профессионального выгорания:**

- a) Увеличение рабочего времени
- b) Регулярные перерывы и отдых**
- c) Игнорирование проблем
- d) Увеличение нагрузки

**Задание №7. Ключевое преимущество самоорганизации:**

- a) Умение делегировать задачи
- b) Быстрое выполнение задач
- c) Эффективное использование ресурсов**
- d) Наличие постоянного контроля

**Задание №8. Какой из следующих навыков является основой для развития эмоционального интеллекта:**

- a) Технические знания
- b) Самосознание**
- c) Физическая активность
- d) Финансовая грамотность

**Задание №9. Важнейший элемент креативного мышления:**

- a) Повторение известного
- b) Следование инструкциям
- c) Анализ данных
- d) Создание новых идей**

**Задание №10. Какой из следующих факторов является преградой для саморазвития:**

- a) Страх неудачи**

- b) Позитивное мышление
- Умение учиться на ошибках
- c) Поддержка окружающих

**Задание №11. Какая из стратегий способствует карьерному планированию:**

- a) Игнорирование целей
- b) Постановка долгосрочных целей**
- c) Постоянная смена работы
- d) Избегание рисков

**Задание №12. Основное значение самооценки:**

- a) Оценка других людей
- b) Понимание своих сильных и слабых сторон**
- c) Сравнение с коллегами
- d) Обучение новым навыкам

**Задание №13. Эффективное управление конфликтами требует:**

- a) Избегание обсуждений
- b) Навыков активного слушания**
- c) Навязывание своего мнения
- d) Уклонение от проблем

**Задание №14. Основная роль наставничества в профессиональном развитии:**

- a) Контроль за работой
- b) Проверка знаний
- c) Поддержка и руководство**
- d) Оценка эффективности

**Задание №15. Ключевой элемент профессионального этикета:**

- a) Навык технической работы
- b) Вежливость и уважение**
- c) Умение работать в одиночку
- d) Следование традициям

**Задание №16. Что способствует развитию креативного мышления:**

- a) Чтение инструкций
- b) Повторение задач
- c) Сравнение результатов
- d) Изучение новых подходов**

**Задание №17. Основное значение позитивного мышления:**

- a) Избегание проблем
- b) Повышение уверенности в себе**
- c) Поддержка коллег
- d) Улучшение физического здоровья

**Задание №18. Какой из следующих методов помогает улучшить профессиональную компетентность:**



- a) Игнорирование обучения
- b) Посещение тренингов и курсов**
- c) Умение отдыхать
- d) Работа без перерывов

**Задание №19. Основная роль самомотивации в профессиональном развитии:**

- a) Ожидание помощи от других
- b) Пассивное ожидание успеха
- c) Умение отдыхать
- d) Инициатива и активные действия**

**Задание №20. Какое из следующих качеств является основой для эффективного лидерства:**

- a) Умение работать в одиночку
- b) Следование инструкциям
- c) Способность вдохновлять других**
- d) Технические знания

**Задание №21. Какой из следующих факторов способствует развитию профессиональных навыков:**

- a) Избегание новых задач
- b) Постоянное обучение**
- c) Работа в одном и том же режиме
- d) Отказ от изменений

**Задание №22. Основное значение критического мышления:**

- a) Слепое принятие информации
- b) Следование традициям
- c) Анализ и оценка информации**
- d) Повторение чужих идей

**Задание №23. Что способствует эффективному общению на работе:**

- a) Активное слушание**
- b) Игнорирование мнения других
- c) Быстрое принятие решений
- d) Уклонение от обсуждений

**Задание №24. Основное значение профессиональной компетентности:**

- a) Умение отдыхать
- b) Работа без обучения
- c) Следование инструкциям
- d) Высокий уровень знаний и навыков**

**Задание №25. Какой из следующих методов помогает развивать лидерские качества:**

- a) Игнорирование команды
- b) Умение вдохновлять и поддерживать**
- c) Работа в одиночку
- d) Следование чужим указаниям

**Задание №26. Основная роль самоорганизации в профессиональном развитии:**

- a) Умение избегать задач
- b) Игнорирование планов
- c) Эффективное управление временем и ресурсами**
- d) Пассивное ожидание успеха

**Задание №27. Что способствует развитию межличностных навыков:**

- a) Работа в одиночку
- b) Избегание общения
- c) Участие в командных проектах**
- d) Постоянная смена работы

**Задание №28. Основное значение тайм-менеджмента:**

- a) Работа без перерывов
- b) Игнорирование планов
- c) Эффективное использование времени**
- d) Умение отдыхать

**Задание №29. Какой из следующих факторов способствует профессиональному росту:**

- a) Пассивное ожидание успеха
- b) Работа без обучения
- c) Постоянное совершенствование навыков**
- d) Игнорирование критики

**Задание №30. Основная роль эмоционального интеллекта в профессиональной жизни:**

- a) Следование традициям
- b) Избегание конфликтов
- c) Понимание и управление своими эмоциями**
- d) Умение работать в одиночку

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются

следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

